

Богатырев А.И.
(Екатеринбург)

Интерактивные технологии в гуманитарном знании как средство самореализации учащихся 8-11 классов гимназии

Выбор темы педагогического проекта «Интерактивные технологии в гуманитарном знании как средство самореализации учащихся 8-11 классов гимназии» определен потребностями развития педагогической теории и практики в условиях динамических процессов обновления образования и обусловлен следующими обстоятельствами:

- во-первых, необходимостью сотрудничества учителя и ученика при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения;
- во-вторых, необходимостью разработки теоретико-методологических положений интерактивных технологий в гуманитарном знании, так как в методике пока отсутствует единый подход к построению модели данного типа обучения;
- в-третьих, необходимостью создания дидактической системы, включающей технологии, позволяющие адекватно реализовать теоретико-методологические положения интерактивного подхода в школьном историческом образовании (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение и др.).

В дидактическом процессе выявлено **главное противоречие** педагогического проекта – между целью школьного исторического образования, связанной с личностной ориентацией процесса, и существующими средствами ее достижения (содержанием исторического образования в средней школе, педагогическими технологиями, в том числе и контрольно-оценочной деятельностью).

Выявленное противоречие и анализ научной литературы свидетельствуют о существовании **проблемы педагогического проекта** – необходимости научного обоснования теоретико-методологических основ интерактивных технологий в гуманитарном знании как средстве самореализации учащихся 8-11 классов гимназии.

Объект педагогического проекта - интерактивные технологии в гуманитарном знании.

Предмет педагогического проекта – интерактивные технологии в гуманитарном знании как средство самореализации учащихся 8-11 классов гимназии.

Целью педагогического проекта является обоснование основных положений о теории, методологии интерактивных технологий в гуманитарном знании как средства самореализации учащихся 8-11 классов гимназии.

Гипотеза педагогического проекта: обоснование основных положений о теории, методологии интерактивных технологий в гуманитарном знании как средстве самореализации учащихся 8-11 классов гимназии позволит выявить адекватное содержание и формы обучения, если:

-определить теоретико-методологические основы интерактивных технологий в гуманитарном знании;

-учителем будут освоены адекватное содержание школьного исторического образования и технологии, способствующие личностному развитию каждого ученика (диалоговое обучение, дидактическая игра, обучение как исследование, метод проектов и др.);

-выявить источники личностной деструктивности, порождаемые традиционным обучением истории в школе;

-развить диагностическую функцию контрольно-оценочного компонента, содействовать развитию оценочной деятельности учащихся;

-обосновать необходимые и достаточные педагогические условия гуманистического общения учителя с учащимися.

Цель и гипотеза предполагают решение следующих **задач педагогического проекта:**

1. Разработать теоретико-методологические положения интерактивных технологий в гуманитарном знании как средстве самореализации учащихся 8-11 классов гимназии.

2. Сформулировать необходимые и достаточные педагогические условия реализации интерактивных технологий в гуманитарном знании

3. Провести опытно-экспериментальную проверку основных положений исследования.

Цель и задачи обусловили использование таких **методов педагогического проектирования как:**

- теоретические: анализ и концептуальный синтез философской, психологической, педагогической и социологической литературы; историко-логический анализ; гипотетико-дедуктивный метод;

- экспериментальные: анкетирование, интервьюирование, проведение эксперимента, диагностика и обобщение педагогического опыта, моделирование дидактических инновационных технологий обучения истории и обществознания.

База педагогического проекта: муниципальная гимназия № 9 г. Екатеринбурга (всего исследованием были охвачены 120 учащихся, их родители, педагоги гимназии); исторический факультет Уральского госуниверситета, где автор является преподавателем методики обучения истории и руководителем педагогической практики студентов.

Теоретическая значимость педагогического проекта:

1. Уточнено содержание понятия интерактивных технологий в гуманитарном знании как средстве самореализации учащихся 8-11 классов гимназии

2. Обоснованы принципы интерактивных технологий в гуманитарном знании как средстве самореализации учащихся 8-11 классов гимназии

3. Обоснованы теоретические положения о преодолении деструктивности личности в школьном историческом образовании.

4. Раскрыта диагностическая функция контрольно-оценочной деятельности в школьном историческом образовании.

5. Установлена взаимосвязь интерактивных технологий в гуманитарном знании как средстве самореализации учащихся 8-11 классов гимназии и инновационных технологий.

Практическая значимость педагогического проекта состоит в возможности использования его материалов (пакета интерактивных методик, методических рекомендаций по интерактивным технологиям в средней и высшей школе) в практической педагогической работе учителей.

Апробация основных положений педагогического проекта была осуществлена автором

- в выступлениях на ряде научных конференций и семинаров
- в разработке и проведении спецкурсов на ИППК УрГУ им. А.М.Горького по интерактивным технологиям для преподавателей истории и обществознания школ и вузов г. Екатеринбурга (2000-2004гг.);
- в публикациях автора.

Основные положения, отражающие результаты работы над педагогическим проектом:

1. Интерактивные технологии в гуманитарном знании как средство самореализации учащихся 8-11 классов гимназии позволяют эффективно использовать обществознание и историю как учебные предметы, обладающие гуманистическим потенциалом развития разных сфер личности.

2. Интерактивные технологии в гуманитарном знании как средство самореализации учащихся 8-11 классов гимназии предполагают такое школьное историческое образование, которое ориентируется на индивидуальный уровень развития учащегося, является дифференцированным.

3. Источниками личностной деструктивности учащихся, порождаемой традиционным обучением истории, являются функциональный подход к ребенку, а также отметочная система контроля и оценки знаний.

4. Практика реализации интерактивных технологий в гуманитарном знании как средстве самореализации учащихся 8-11 классов гимназии требует освоения учителем инновационных педагогических технологий, направленных на формирование позитивной Я-концепции учащихся при изучении истории и обществознания.